



Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе для обучающихся
с РАС с нарушением интеллекта

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла
 Е.Ю. Титова
Протокол заседания ШМО
№ 1 от « 01 » 09.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Е.В. Беляева
« 01 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Жарковская
СОШ№1"
 О.П. Гренкова
Приказ № 23/01
от « 1 » 09 2025 г.



Рабочая программа
коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-
речевое развитие»
для обучающихся с нарушением интеллекта
с расстройством аутистического спектра (РАС)
5 класс

Жарковский 2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты коррекционной курса.....	3
Содержание курса.....	4
Календарно-тематическое планирование курса.....	8
Список литературы.....	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся 5 классов с РАС разработана на основании Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта (АООП ООО УО вариант 2) с учетом РАС 5 класс в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) с учетом расстройства аутистического спектра (РАС) и реализуется в течение года в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования и с учебным планом МОУ «Жарковская СОШ №1».

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в МОУ «Жарковская СОШ №1» по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».

Основной **цель** данной программы является: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий, преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Задачи:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 занятия в неделю.) Специалист, реализующий данную программу имеет высшее психологическое образование (педагог-психолог). Продолжительность занятий зависит от психофизических особенностей участников программы и может варьироваться от 25 -40 мин.

Планируемые результаты коррекционной курса

. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с РАС, имеющих умственную отсталость.

Предметные результаты:

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),
неспецифических жестов;
2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения по возрасту житейских задач;
4. Узнавание, называние, использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения

5. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога;

6. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия):

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для определения результатов осуществляются наблюдение, оценка развития основных навыков, опрос родителей, педагогов обучающихся.(приложение 1)

Содержание курса

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами.

Коррекционная программа "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает работу по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа.

Направление диагностической работы включает:

Проведение психологического обследования школьников с РАС, на основе которого будет осуществляться коррекционно-развивающая работа. Диагностика в рамках коррекционной программы "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" включает в себя различные методы исследования: не инструментальные (наблюдение, беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.).

Направление коррекционно-развивающей работы включает:

- развитие вербальной коммуникации;
- развитие невербальной коммуникации;
- развитие навыков альтернативной коммуникации;
- развитие речевых навыков;
- развитие эмоциональной сферы.

В рамках направления «Развитие вербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков;
- стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения;
- проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме;
- активизация речевой и познавательной активности.
- формирование мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.

В рамках направления «Развитие невербальной коммуникации» осуществляются

следующие задачи:

- формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни;
- формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;
- формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
- формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

В рамках направления «Развитие навыков альтернативной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- создание условий для целенаправленного, самостоятельного, иницируемого общения.
- предоставление возможности для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сфера выражать свои чувства, желания, эмоции.

В рамках направления «Развитие речевых навыков» осуществляются следующие

задачи:

- увеличение словарного запаса, развитие мышления;
- формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;
- расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;
- развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

В рамках направления «Развитие эмоциональной сферы» осуществляются следующие задачи:

- релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения;
- эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;
- арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
- коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
- формирование межличностного эмоционального контакта.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Содержание	Основные направления оценки
1. Диагностические методики-2ч		
1.1	Наблюдение в рамках коррекционно - развивающего занятия и в рамках учебной деятельности.	Оценка особенностей взаимодействия школьников с РАС со средой.
1.2	Стандартная методика Нежновой «Беседа о школе».	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
1.3	Проективная методика «Рисунок семьи».	Выявление особенностей внутрисемейных отношений, определение эмоционального фона в семье.
1.4	Проективная методика «Рисунок школы»	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.
1.5	Проективная методика «Дом, дерево, человек»	Дает представление о следующих особенностях личности ребенка: трудности в общении, незащищенность, враждебность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, фрустрацию, депрессивность.
1.6	Цветовой тест Люшера	Измерение психофизиологического состояния, стрессоустойчивости, активности, коммуникативных способностей.
1.7	Таблицы Равена	Исследует интеллектуальные особенности, особенности когнитивной сферы, динамические показатели мышления.

1.8	Корректурная проба (Тест Бурдона). Детский вариант	Изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания.
1.9	Графический диктант	Исследование уровня развития мелкой моторики руки и пространственного восприятия.
1.10	Тест руки Вагнера	Предназначен для прогноза открытого агрессивного поведения.
1.11	Тест Векслера (детский вариант)	Исследование уровня вербального и невербального интеллекта.
2. Развитие вербальной коммуникации-5		
2.1	Стол для рисования песком с подсветкой	развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков.
2.2	Доски Сегена	стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения.
2.3	Коммуникативные социально-ролевые игры	Проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме.
2.4	Методические и дидактические материалы: карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам	Развитие вербальной коммуникации, мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.
3. Развитие невербальной коммуникации-9		
3.1	Невербальные игры	Формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни.
3.2	Коррекционно-развивающие игры	Формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации.
3.3	Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала	Формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления.
3.4	Коррекционно-развивающие игры, основанные на подражании	Формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.
4. Развитие навыков альтернативной коммуникации- 9ч		
4.1	Система PECS (карточки, коммуникативные книги)	Позволяет создать условия для целенаправленного, самостоятельного, иницируемого общения.
4.2	Приложение «Говори молча», программа «Общение» для Apple iPad	Предоставляет возможность для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сфера выразить свои чувства, желания, эмоции.
5. Развитие речевых навыков-5		
5.1	Коррекционно-развивающая игра «Закончи фразу»	Увеличение словарного запаса, развитие мышления.
5.2	Составление рассказа по картинкам	Формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи.

5.3	Игра «Назови одним словом»	Расширение словарного запаса, развитие функции обобщения.
5.4	Игра «Волшебный мешочек»	Развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.
6. Развитие эмоциональной сферы-4		
6.1	Стол для рисований песком с подсветкой	релаксация; стабилизация эмоционально-психического состояния; развитие творчества, способности выражать себя; коррекция поведения.
6.2	Сенсорная комната	Эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы.
6.3	Музыкальная терапия	Коррекция эмоциональных состояний. Прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
6.4	Коррекционно-развивающие коллективные игры	Формирование межличностного эмоционального контакта.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение, применяемое в рамках коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" сформировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся и включает:

- интерактивные развивающие пособия, (книги, планшеты), компьютерные программы и приложения (приложение «Говори молча», программа «Общение» для Apple iPad).

- методико-дидактические материалы, сформированные с учетом особых, индивидуальных образовательных потребностей (диагностическое, коррекционное, развивающее);

- материалы для занятий: тетради, цветные карандаши, краски, ручки шариковые, бумага писчая, пластилин, световой стол для песочной анимации, карточки и книга PECS, визуальное расписание, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Календарно-тематическое планирование курса

№ урока	Темы занятий	Кол-во академ часов
1	Диагностика ВПФ и психоэмоционального состояния.	2
2	Закрепление ритуалов приветствия и прощания. Выполнение упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики.	2
3	Формирование познавательной активности через совместную игру. Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	2

4	Формирование учебной мотивации и целенаправленного поведения. Выполнение упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний.	2
5	Развитие речи и мелкой моторики. Выполнение упражнений, направленных на обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	2
6	Ориентация в пространстве. Понятия вверх, вниз, между. Выполнение упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	2
7	Ориентация в пространстве. Понятия влево, вправо. Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	2
8	Составление целого из частей. Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	2
9	Развитие произвольного внимания. Выполнение упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	2
10.	Развитие распределения внимания. Выполнение упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2
11	Развития объема внимания. Выполнение упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	2
12	Развития устойчивости внимания. Обучение реагированию на собственное имя.	2
13	Развития зрительной памяти. Развитие понимания простых по звуковому составу слов.	2
14	Развития слуховой памяти. Развитие умения узнавать (различать) имена членов семьи, одноклассников, педагогов.	2
15	Развитие словесно-логической памяти. Обучение пониманию простых и сложных предложений, содержания текста.	2
16	Продуктивность запоминания (метод «цепочка»)	2
17	Продуктивность запоминания «10 слов» Выполнение упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	2
18	Продуктивность запоминания «Мнемотехника» Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	2
19	Полнота и точность представлений .Развитие понимания обобщающих слов, обозначающих предметы.	2
20	Дидактические игры «Когда деревья одевают этот наряд»	2

21	Дидактические игры «Когда это бывает». Выполнение упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2
22	Коррекция наглядно-действенного мышления . Выполнение упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2
23	Развития наглядно-действенного мышления . Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2
25	Коррекция наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2
26	Развитие наглядно-образного мышления. Выполнение упражнений на понимание простых предложений	2
27	Развивающие игры: «Составь узор», «Продолжи узор». Обучение пониманию содержания текста.	2
28	Развитие элементов логического мышления . Развитие умения сообщить имена членов семьи, одноклассников, педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства).	2
29	Развивающие игры: «Раздели на группы», «Найди закономерности». Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда ит.д.)	2
30	Развитие устойчивости внимания. Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть ит.д.)	2
31	Развитие переключения внимания . Развитие умения использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	2
32	Развивающие игры «Вычеркни буквы», «Что изменилось». Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	2
33	Глобальное чтение: развитие умения различать напечатанные слова, обозначающие названия предметов.	2
34	Диагностика уровня актуального развития	2
	Всего	68ч

Список литературы

- 1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) вариант 2 на 2025-2026 учебный год (АООП ОО РАС вариант 2).
2. ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598)
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи., под ред.Л.И.Беляковой.- М.,1985
- 4.Зикее А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! часть1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 вида,М,Владос,2005г.

Учебники, учебные пособия:

1. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова - Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, М. «ТЦ СФЕРА»2004г.,
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва «ВЛАДОС», 2014 г.
3. В.С Володина Альбом по развитию речи Москва «РОСМЭН» 2021г.
4. О. С. Жукова Готовимся к школе «Учимся говорить правильно и пересказывать» Москва изд. «АСТ» 2019г.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса

- Наборное полотно;
- Касса букв;
- Касса слогов демонстрационная;
- Разрезная азбука;
- Разрезные карточки: "Мир животных", «Домашние животные», «Дикие животные России», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт»;
- "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы;
- "Мир растений": Фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды
- Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень"; «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок»;
- Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»;
- Бубны, инструмент для занятий детским музыкальным творчеством (в наборе: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков переключатель, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки);
- Разноцветные палочки шести размеров;
- Цветные кольца и полукольца;
- Деревянные цветные "таблеточки";
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы);
- Мозаика;
- Дидактические материалы Воскобовича;
- Дорожки с различным покрытием;
- Конструкторы деревянные и пластмассовые;
- Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность материал – пластик, одежда – текстиль;
- Наборы муляжей овощей и фруктов;
- Настенный модуль с кранами и замками;
- Геометрические магнитные, геометрические пластмассовые кнопочные крупные;
- «Буквы»-карточки;
- Трафареты: игрушки, домашние животные, наряды девочку, цветы, лесные звери, листья деревьев, овощи и фрукты, волшебный лес;
- Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор) (материал: шкаф, вешалка, кровать, тумбочка, трюмо, стол, стул);
- Игрушечная ванная комната (набор);
- Набор кукольной одежды для девочки (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, юбка, платье, пуловер);
- Игровой набор «Гараж «Автосервис»»;

- Набор кукольной одежды для мальчика (в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль);
- Шнуровки;
- Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка);
- Бусы-шары (шнуровка, цветные, 20 штук);
- Палочки Кюизенера. учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (межполушарные доски, тренажеры);

Приложение 1

Анализ достижения планируемых результатов обучающегося с РАС

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам в данном разделе программы указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

	планируемые результаты не достигнуты	достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику	достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику
Коррекция дезадаптивного поведения			
Формирование стереотипа учебного поведения			
Формирование коммуникативных навыков			
Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками			

Направления работы	Требования к результатам
Коррекция дезадаптивного поведения	Научиться самостоятельно прекращать крик, нежелательное поведение, опираясь на визуальные правила поведения и систему поощрений альтернативного поведения
Формирование стереотипа учебного поведения	Уметь работать в группе, самостоятельно отслеживать учителя, научиться выполнять фронтальные инструкции, уметь соблюдать определенные установленные в школе правила

<p>Формирование коммуникативных навыков</p>	<p>Обращение за помощью, исключая нежелательное поведение. Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятие происходящего. Выполнять задание по вербальной инструкции. Появление возможности адекватно задавать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ</p>
<p>Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками</p>	<p>Уметь адекватно себя вести, адекватно реагировать на прикосновения, устанавливать зрительный контакт. Уметь самостоятельно присоединяться к играм, играть в простые игры. Адекватно вести себя рядом с другими детьми.</p>